

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель  
Министра здравоохранения  
Республики Беларусь

Е.Л.Богдан

2021

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель Министра образования  
Республики Беларусь

А.В.Кадлубай

2021

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПСИХОСОЦИАЛЬНОГО АНКЕТИРОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРЕДМЕТ УПОТРЕБЛЕНИЯ  
ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ**

Современная социальная ситуация с воздействием интенсивных, непрерывно возрастающих стрессовых ситуаций показывает отсутствие у многих подростков зрелости адаптационных механизмов к их преодолению. Вследствие психоэмоционального напряжения они могут демонстрировать различные формы саморазрушающего поведения, в первую очередь такие как употребления алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ (далее – ПАВ). Однократные пробы психоактивных веществ (ПАВ) в молодом возрасте могут привести к формированию аддиктивного (зависимого) поведения (поискового полинаркотического поведения, которое выражается в пагубном пристрастии на фоне осложненной адаптации к проблемным ситуациям и может проявляться в доклинических формах), а в худшем случае к формированию химической зависимости (хроническому, прогрессирующему, рецидивирующему заболеванию, характеризующемуся навязчивым характером употребления ПАВ).

Наиболее эффективным способом предупреждения и прекращения употребления обучающимися подросткового и юношеского возраста ПАВ является системная первичная и вторичная профилактическая работа.

Следует осуществить переход от культурно-воспитательной абсолютно трезвеннической стратегии, основанной на приоритете пропаганды здорового образа жизни, на стратегию формирования безопасных моделей отношения к ПАВ.

**Первичная профилактика** – комплекс мероприятий, направленных на предупреждение формирования аддиктивного поведения у всех обучающихся подросткового и юношеского возраста.

**Вторичная профилактика** – комплекс мер, направленных на предупреждение формирования химической зависимости у обучающихся группы риска.

Важной составляющей профилактической работы является **психодиагностика** – оценка и измерение индивидуально-психологических особенностей личности, предрасположенной к формированию зависимого поведения.

**Группа риска** – собирательное определение для представителей подросткового и юношеского возраста, предрасположенных к формированию химической зависимости.

**Предрасположенность к формированию химической зависимости** – предрасположенность личности к нарушению социально-принятых норм поведения, детерминированная совокупностью внутренне и внешне обусловленных факторов, образующих и преобразующих диспозиционную систему личности, и проявляющуюся в избирательной направленности личности на употребление ПАВ, вызванную биологическими, социальными и психологическими причинами.

**Психоактивные вещества (ПАВ)** – вещества, которые при введении в организм могут изменять восприятие, настроение, способность к познанию, поведение и двигательные функции, способное вызывать изменения сознания и формировать психическую и физическую зависимость. К ним относятся: табак, алкоголь, наркотики, иные психотропные вещества и их аналоги.

**Аддиктивное поведение** – одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема ПАВ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях, что сопровождается развитием интенсивных эмоций.

Выбор аддиктивной стратегии поведения подростка обусловлен трудностями адаптации к проблемным жизненным ситуациям. Стремясь уйти от реальности, подростки пытаются искусственным путем изменить свое психическое состояние, что дает им иллюзию безопасности, восстановления равновесия в диадах «Я – мир вокруг». Аддикты – это индивиды подросткового и юношеского возраста, проявляющие поисковое полинаркотическое поведение в целях ухода из реальной жизни путем изменения состояния своего сознания.

Известно, что на формирование зависимого (аддиктивного) поведения индивида влияет комплекс факторов – биологических, психологических, социальных. Так как биологический риск может быть выявлен специалистами здравоохранения, для системы образования важным становится выявление психологического и социального (семейного, ближайшего окружения, образовательного) факторов риска.

Психологические и социальные факторы риска:

- **психологический фактор риска:**

- поведенческий (недостаток самоконтроля; проблемы (трудности) в межличностном общении; чрезмерная критичность и агрессивность в отношении окружающих; неспособность к принятию решений; склонность к рискованному поведению; привычка уклоняться от жизненных трудностей; деструктивные стратегии копинг-поведения; личный опыт проб ПАВ);

- мотивационно-потребностный (любопытство; высокая потребность в поиске ощущений; разрыв между высоким уровнем притязаний и возможностью их реализации);

- эмоциональный (низкая фрустрационная толерантность; тревожно-мнительные черты характера; частое и длительное пребывание в депрессивных состояниях; гедонистическая установка по отношению к ожидаемым эмоциональным переживаниям; стремление избегать нежелательных эмоциональных состояний и скуки; импульсивность, нарушения привязанности; алекситимия);

- характерологический (неустойчивый, эпилептоидный и гипертимный типы акцентуаций характера);

- когнитивный (проблема интересов; низкий интеллектуальный уровень; высокий интеллектуальный уровень);

- Я-концепция (неадекватная самооценка; низкое самоуважение; комплекс неполноценности);

• **семейный:**

- в области реализации семейных функций (отсутствие согласованных семейных ценностей и целей, ясных социальных норм и правил; насилие в семье; снижение функции социального контроля; неуважительные, взаимоотвергающие отношения в семье; невовлеченность членов семьи в жизнь друг друга, отсутствие общих интересов, увлечений);

- в области супружеских взаимоотношений (затяжные, стойкие конфликты между родителями; втягивание ребенка в супружеские конфликты);

- в области родительско-детских отношений (гипер- и гипопротекция; недостаточность и противоречивость требований, предъявляемых к подростку; неустойчивость и противоречивость стиля воспитания; конфликтность отношений, отсутствие доверия и сотрудничества, директивность и вспыльчивость; низкий авторитет родителей в глазах подростка; чрезмерная концентрация родителей на ребенке либо дистанцирование от него; недостаточная или патологическая привязанность, неадекватный контроль за ребенком);

• **ближайшего окружения** (наличие в ближайшем окружении подростка лиц, употребляющих ПАВ или лиц с девиантным поведением; одобрение наркотизации в ближайшем окружении подростка; отчуждение или конфликтные отношения со сверстниками; принадлежность к «отвергнутым», пребывание в группе, где употребляют ПАВ);

• **образовательный** (хроническая академическая неуспеваемость; конфликтные отношения с педагогами и сверстниками; частая смена учреждений образования; общественная пассивность; частые прогулы, пропуски занятий) [Кулганов, В.А. Превентология. Профилактика социальных отклонений / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. – СПб. : Питер, 2014. – 304 с.].

Аддиктивное поведение при регулярном потреблении ПАВ может трансформироваться в зависимость – синдром, сочетающий в себе комплекс поведенческих, когнитивных и физиологических явлений, при которых употребление ПАВ занимает в системе ценностей ведущее место и включает: сильное желание принять ПАВ; трудности в контроле его употребления; упорное продолжение его использования, несмотря на пагубные последствия; предпочтение употребления ПАВ в ущерб другим видам деятельности и выполнению обязанностей; возрастание допустимых пределов употребления; состояние абстиненции. Синдром зависимости может быть по отношению к определенному веществу, классу веществ или к широкому ряду фармакологически различных ПАВ.

В 2015–2016 годах Министерством образования Республики Беларусь была разработана методика проведения обязательного психосоциального анкетирования обучающихся на предмет употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ и их аналогов. Следующим шагом в направлении решения проблемы зависимого поведения, согласно п. 49 Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, становится «формирование психологической устойчивости к зависимым формам поведения в целом и антинаркотического барьера как отрицательного отношения к употреблению алкоголя, табачных изделий (в том числе спайсов, электронных сигарет) и наркотических веществ в частности» в режиме «постоянно». Проведение психосоциального анкетирования среди обучающихся учреждений общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования (общий возрастной диапазон 11-18 лет) на предмет употребления психоактивных веществ организуется во исполнение подпункта 1.5 пункта 1 заседания Президиума Совета Министров Республики Беларусь от 8 апреля 2014 года № 10 «О совершенствовании работы по медицинскому обслуживанию и лекарственному обеспечению населения» и осуществляется в соответствии с письмом Министерства образования от 18.11.2014 года № 10-07/П-807 «Порядок проведения психосоциального анкетирования и медицинского осмотра учащихся и студентов на предмет употребления алкоголя, наркотических веществ, психотропных веществ и их аналогов», утвержденный Министерством образования Республики Беларусь и Министерством здравоохранения Республики Беларусь 10.11.2014 года.

В учреждениях общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования в целях профилактики зависимости, развития культуры здорового образа жизни обучающихся, формирования позитивных жизненных навыков и компетенций, выработки защитных барьеров к употреблению ПАВ необходимо на постоянной основе:

- осуществлять проведение психосоциального анкетирования обучающихся подросткового и юношеского возраста с целью выявления группы риска формирования химической зависимости (ежегодно, сентябрь-

октябрь);

- осуществлять систематическую первичную профилактическую работу с обучающимися подросткового и юношеского возраста (в течение года);

- осуществлять вторичную профилактическую работу с обучающимися группы риска химической зависимости (по необходимости);

- осуществлять психологическое просвещение законных представителей обучающихся, направленное на повышение уровня их компетентности в области воспитания и своевременного выявления риска химической зависимости (в течение года);

- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников, направленное на повышение уровня их компетентности в области своевременного выявления риска химической зависимости (в течение года);

- обновлять информационные стенды и рубрики сайта учреждения образования актуальными научно обоснованными медицинскими, психологическими, педагогическими и правовыми рекомендациями профилактического характера (в течение года).

Психосоциальное анкетирование планируется в рамках осуществления профилактической деятельности в учреждении образования, вносится в план воспитательной работы учреждения образования, проводится ежегодно, состоит из двух этапов.

*Первичный этап психосоциального анкетирования.*

Рекомендуемый период проведения – начало учебного года (до 1 ноября). Психосоциальное анкетирование проводится на основе использования верифицированных анкет, позволяющих выявить у обучающегося риск формирования химической зависимости.

На первичном этапе проведение психосоциального анкетирования рекомендуется в соответствии с использованием методик:

Анкета «Факторы риска» (для подростков 11–13 лет),

Анкета «Факторы риска» (для подростков 14–15 лет),

Анкета «Факторы риска» (для подростков 16–18 лет).

Подготовку бланков анкет и анализ соответствия возрастного диапазона обучающихся заявленному в анкете осуществляет педагог социальный как специалист социально-педагогической и психологической службы учреждения образования (далее – СППС), в случае его отсутствия – педагог-психолог.

Анкетирование обучающихся на первичном этапе осуществляется педагогами, работающими в средней и старшей школе (классным руководителем, учителем-предметником). Анкетирование должно содержать личные данные обучающегося (фамилия, имя, возраст, класс/группа). Анкеты и опросники, разработанные с учетом возрастных категорий обучающихся, сопровождаются инструкциями по применению, выполнение которых должно неукоснительно соблюдаться специалистом, проводящим анкетирование.

*Справочно:*

*Целесообразно обратить внимание обучающихся на инструкции к каждому вопросу: количество возможных вариантов ответа; правила ответа на табличные вопросы. Проинформировать обучающихся о том, что они могут изменить свое решение, зачеркнув отмеченный номер и указав другой.*

Заполненные анкеты по каждому классу педагоги, проводившие анкетирование, передают специалистам социально-педагогической и психологической службы учреждения образования (далее – СППС). Специалисты СППС проводят их последующую обработку и анализ результатов, пишут заключение и готовят информацию в справку «О результатах психосоциального анкетирования в учреждении образования» (см. приложение 1). Полученные результаты должны учитываться при проведении мероприятий первичной профилактики употребления ПАВ.

*Второй этап психосоциального анкетирования.*

Второй этап психосоциального анкетирования представляет собой этап дополнительной диагностики и проводится с обучающимися, отнесенными на первичном этапе к группе риска формирования химической зависимости.

Проведение дополнительной диагностики в соответствии с использованием методик:

«Методика диагностики аддиктивной идентичности» (для подростков 14–18 лет),

методика «Группа риска наркозависимости» (для подростков 14–18 лет),

тест-опросник «Аддиктивная склонность» (для подростков 16–18 лет),

опросник «Риск химической зависимости» (для 16–18 лет).

Анкетирование должно содержать личные данные обучающегося (фамилия, имя, возраст, класс/группа).

Анкетирование и тестирование, их последующая обработка и анализ результатов на этапе дополнительной диагностики осуществляется педагогом-психологом или педагогом социальным.

В случае перевода обучающегося в иное учреждение образования данные психосоциального анкетирования обучающегося, попавшего в группу риска, передаются руководителем учреждения другому руководителю с соблюдением принципа конфиденциальности.

При психосоциальном анкетировании должны быть соблюдены необходимые организационно-методические условия:

- использование для психосоциального анкетирования рекомендуемого диагностического инструментария;

- создание спокойной, доброжелательной обстановки, корректное и уважительное отношение к каждому обучающемуся;

- обеспечение конфиденциальности (не допускается разглашение полученных результатов другим обучающимся и незаинтересованным лицам).

Результаты анкетирования индивидуально доводятся до сведения обучающегося и его родителей (законных представителей) (статья 34 Кодекса Республики Беларусь об образовании).

Информацию за подписью руководителя учреждения образования о результатах проведенного психосоциального анкетирования необходимо направлять в управления (отделы) образования ежегодно не позднее 1 ноября (Приложение 1).

Для организации профилактической работы с обучающимися и их законными представителями рекомендуется использовать пособия, получившие гриф «Рекомендовано Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь. В целях методической поддержки специалистов предлагается использовать издания УО РИПО, УО РИВЦ, ГУО АПО.

*Справочно:*

*Профилактика зависимого поведения: электронное учебно-методическое пособие / В.А. Хриптович. Режим доступа: <https://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2021-2022-uchebnyj-god/organizatsiya-vospitaniya-2021-2022.html>.*

*Как помочь подростку избежать проблем. Психологические аспекты профилактики химической зависимости / В.А. Хриптович. – Минск: Нац. ин-т образования, 2021. – 261 с.*

*Луговцова, Е.И. Психология формирования здорового образа жизни школьников: пособие для педагогов-психологов, педагогов соц. учреждений общ. сред. образования / Е.И. Луговцова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 192 с.*

*Купчинов, Р.И. Формирование у учащихся здорового образа жизни (материалы для лекций, бесед, факультативных занятий): пособие для учителей, классных руководителей, воспитателей / Р.И. Купчинов. – Минск : Нац. ин-т образования, 2009. – 224 с.*

*Богословская, В.С. «Программа «САН (самочувствие, активность, настроение)»: пособие для психологов, соц. педагогов, воспитателей / В.С. Богословская, А.И. Янчий. – Минск : НИО, 2007. – 120 с.*

### **АНКЕТА «ФАКТОРЫ РИСКА»**

**(для подростков 11-13 лет) (автор В.А. Хриптович)**

Анкета включает 30 вопросов закрытого типа.

Семейный фактор риска выявляет отсутствие согласованных семейных ценностей и целей, ясных социальных норм и правил; снижение функции социального контроля; стойкие конфликты между родителями; втягивание ребенка в супружеские конфликты; недостаточность и противоречивость требований, предъявляемых к подростку; неустойчивость и противоречивость стиля воспитания, отсутствие доверия и сотрудничества; низкий авторитет родителей в глазах подростка (№ вопросов: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 17, 18, 19).

Фактор ближайшего окружения определяет наличие в ближайшем окружении подростка лиц, употребляющих ПАВ или лиц с девиантным поведением; одобрение наркотизации в ближайшем окружении подростка; отчуждение или конфликтные отношения со сверстниками (№ вопросов: 9, 17, 22).

Школьный фактор выявляет хроническую академическую неуспеваемость; конфликтные отношения с педагогами и сверстниками; частую смену учреждений образования; частые прогулы, пропуски занятий (№ вопросов: 17, 25, 26, 27, 28, 29, 30).

Психологический фактор риска выявляет наличие свободного времени и способ его проведения, импульсивность, субъективное ощущение одиночества, беспомощности; наличие трудноразрешимых жизненных ситуаций, потребность в острых ощущениях, уровень эмоциональной зрелости, наличие непреложных авторитетов, отношение к употреблению ПАВ и личный опыт проб ПАВ (№ вопросов: 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 20, 21, 23, 24).

Инструкция: Уважаемые обучающиеся! Данное анкетирование проводится с целью изучения Вашего отношения к проблеме употребления психоактивных веществ. Внимательно прочитайте каждый вопрос и все предложенные варианты ответов к нему. Выберите ответ, соответствующий Вашему мнению, и отметьте значком «✓» соответствующую ему графу или обведите кружком номер ответа. В табличных вопросах необходимо отметить один ответ в каждой строке.

## АНКЕТА

Фамилия, имя (код/шифр) \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Класс/группа \_\_\_\_\_

	Всегда	Часто	Редко	Никогда
1. Когда я делаю что-нибудь хорошее, мои родители замечают это и хвалят меня				
2. Члены моей семьи ругаются и кричат друг на друга				
3. Когда я нахожусь в кругу семьи, я чувствую себя в безопасности				
4. Родители меня не понимают				
5. Мне непонятно, кого слушать: папа говорит одно, а мама – другое				
6. Мои родители знают, где и с кем я гуляю				
7. У меня много свободного времени				

8. В свободное время я:

	Всегда	Часто	Редко	Никогда
Посещаю секции, кружки, студии				
Читаю книги				
Играю в компьютерные игры				
Провожу время в интернете				
Смотрю телевизор				
Провожу время с друзьями на улице				
Ничем не занимаюсь				

9. Для меня примером для подражания являются:



	Всегда	Часто	Редко	Никогда
Родители				
Друзья				

	Всегда	Часто	Редко	Никогда
10. Я скучаю, мне ничего не интересно и нечем заняться				
11. Я чувствую себя беспомощным				
12. Я чувствую вялость, безразличие				
13. Я соглашаюсь, когда мне предлагают сделать что-то неправильное				
14. Я злюсь на весь мир				
15. Я откладываю на завтра то, что нужно сделать сегодня				
16. Я думаю прежде, чем сделать что-либо				

17. Когда у меня случается неприятность, я обращаюсь за помощью к:

	Никогда	Редко	Часто	Всегда
родителям				
друзьям				
учителям				
родственникам				

18. В моей семье относятся к:

	Отрицательно	Нейтрально	Положительно
курению сигарет			
употреблению пива			
употреблению крепкого алкоголя			
употреблению наркотиков, в том числе спайсов			

19. В моей семье:

	Никогда	Редко	Часто	Всегда
курят				
употребляют алкоголь				
употребляют наркотики				

20. С какого возраста, по Вашему мнению, человеку можно:

курить \_\_\_\_\_  
 употреблять алкоголь \_\_\_\_\_  
 употреблять наркотики \_\_\_\_\_

21. Я считаю, что для организма:

	Очень вредно	Скорее вредно, чем полезно	Скорее полезно, чем вредно	Полезно
курение сигарет				
употребление пива				
употребление крепкого алкоголя				
употребление наркотиков, спайсов				

22. У меня есть друзья, одноклассники, которые:

	Да	Нет
курят		

употребляют алкоголь		
употребляют наркотики		

23. К ребятам, которые курят, выпивают, я отношусь:

а) безразлично; б) одобряю; в) осуждаю.

24. Я пробовал (-а):

	Да	Нет
сигареты		
алкоголь		
наркотики		

25. По сравнению с одноклассниками я учусь:

а) лучше; б) как все; в) хуже.

26. Я пропускаю занятия без уважительной причины:

а) часто; б) редко; в) никогда.

	Всегда	Часто	Иногда	Никогда
27. Педагоги поощряют мои старания				
28. Педагоги информируют моих родителей о моих успехах или неудачах				

29. В последнее время учебные предметы для меня:

а) очень интересны; б) интересны; в) малоинтересны; г) совсем не интересны.

30. За свою жизнь мне приходилось менять учреждение образования:

а) ни разу; б) 1 раз; в) 2 раза; г) 3 и более раз.

Спасибо за участие в анкетировании!

Обработка результатов:

	Всегда	Часто	Редко	Никогда
1. Когда я делаю что-нибудь хорошее, мои родители замечают это и хвалят меня	0	1	2	3
2. Члены моей семьи ругаются и кричат друг на друга	3	2	1	0
3. Когда я нахожусь в кругу семьи, я чувствую себя в безопасности	0	1	2	3
4. Родители меня не понимают	3	2	1	0
5. Мне непонятно, кого слушать: папа говорит одно, а мама – другое	3	2	1	0
6. Мои родители знают, где и с кем я гуляю	0	1	2	3
7. У меня много свободного времени	2	1	0	1

8. В свободное время я:

	Всегда	Часто	Редко	Никогда
Посещаю секции, кружки, студии	0	1	2	3
Читаю книги	0	1	2	3
Играю в компьютерные игры	3	2	0	0
Провожу время в интернете	3	2	0	1
Смотрю телевизор	3	2	0	1
Провожу время с друзьями на улице	3	2	0	1

Ничем не занимаюсь	3	2	0	1
--------------------	---	---	---	---

9. Для меня примером для подражания являются:

	Всегда	Часто	Редко	Никогда
Родители	0	1	2	3
Друзья	3	2	0	1

	Всегда	Часто	Редко	Никогда
10. Я скучаю, мне ничего не интересно и нечем заняться	3	2	1	0
11. Я чувствую себя беспомощным	3	2	1	0
12. Я чувствую вялость, безразличие	3	2	1	0
13. Я соглашаюсь, когда мне предлагают сделать что-то неправильное	3	2	1	0
14. Я злюсь на весь мир	3	2	1	0
15. Я откладываю на завтра то, что нужно сделать сегодня	3	2	1	0
16. Я думаю прежде, чем сделать что-либо	0	1	2	3

17. Когда у меня случается неприятность, я обращаюсь за помощью к:

	Никогда	Редко	Часто	Всегда
родителям	3	2	1	0
друзьям	2	1	0	0
учителям	2	1	0	0
родственникам	2	1	0	0

18. В моей семье относятся к:

	Отрицательно	Нейтрально	Положительно
курению сигарет	0	1	2
употреблению пива	0	1	2
употреблению крепкого алкоголя	0	2	3
употреблению наркотиков, в том числе спайсов	0	3	4

19. В моей семье:

	Никогда	Редко	Часто	Всегда
курят	0	1	2	3
употребляют алкоголь	0	1	3	4
употребляют наркотики	0	3	4	5

20. С какого возраста, по Вашему мнению, человеку можно:

курить (никогда (0), после 18 лет (1), младше 18 лет (2))

употреблять алкоголь (никогда (0), после 21 года (1), младше 21 года (2))

употреблять наркотики (никогда (0), любой положительный ответ (3))

21. Я считаю, что для организма:

	Очень вредно	Скорее вредно, чем полезно	Скорее полезно, чем вредно	Полезно
курение сигарет	0	1	2	3
употребление пива	0	1	2	3
употребление крепкого алкоголя	0	2	3	4
употребление наркотиков, спайсов	0	3	4	5

22. У меня есть друзья, одноклассники, которые:

	Да	Нет
курят	3	0
употребляют алкоголь	4	0
употребляют наркотики	5	0

23. К ребятам, которые курят, выпивают, я отношусь:

а) безразлично (1); б) одобряю (2); в) осуждаю (0).

24. Я пробовал (-а):

	Да	Нет
сигареты	3	0
алкоголь	4	0
наркотики	5	0

25. По сравнению с одноклассниками я учусь:

а) лучше (0); б) как все (1); в) хуже (2).

26. Я пропускаю занятия без уважительной причины:

а) часто (2); б) редко (1); в) никогда (0).

	Всегда	Часто	Иногда	Никогда
27. Педагоги поощряют мои старания	3	2	1	0
28. Педагоги информируют моих родителей о моих успехах или неудачах	3	2	1	0

29. В последнее время учебные предметы для меня:

а) очень интересны (0); б) интересны (1); в) малоинтересны (2); г) совсем не интересны (3).

30. За свою жизнь мне приходилось менять учреждение образования:

а) ни разу (0); б) 1 раз (1); в) 2 раза (2); г) 3 и более раз (3).

Обработка результатов анкетирования:

№	Фактор	Степень риска		
		Высокая	Средняя	Низкая
1.	Семейный	32–47	17–31	8–16
2.	Психологический	52–80	21–51	6–20
3.	Ближайшего окружения	12–17	8–11	5–7
4.	Школьный	14–18	9–13	6–8
	Общий риск	107–162	42–106	25–41

*Литература:*

*Хриптович, В. А. Профилактика зависимого поведения / электронное учеб.-метод. пособие / В.А. Хриптович. – Минск : НИО, 2018. – 557 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2021-2022-uchebnyj-god/organizatsiya-vospitaniya-2021-2022.html>.*

*Хриптович, В. А. Аддиктивная и нормативная социализация личности обучающихся подросткового и юношеского возраста : монография / В. А. Хриптович. – Минск : РИВШ, 2020. – 372 с.*

**АНКЕТА «ФАКТОРЫ РИСКА»**  
(для подростков 14-15 лет) (автор В.А. Хриптович)

Анкета включает 35 вопросов закрытого типа.

Семейный фактор риска выявляет отсутствие согласованных семейных ценностей и целей, ясных социальных норм и правил; снижение функции социального контроля; стойкие конфликты между родителями; втягивание ребенка в супружеские конфликты; недостаточность и противоречивость требований, предъявляемых к подростку; неустойчивость и противоречивость стиля воспитания, отсутствие доверия и сотрудничества; низкий авторитет родителей в глазах подростка (№ вопросов: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11).

Фактор ближайшего окружения определяет наличие в ближайшем окружении подростка лиц, употребляющих ПАВ или лиц с девиантным поведением; одобрение наркотизации в ближайшем окружении подростка; отчуждение или конфликтные отношения со сверстниками (№ вопросов: 23, 24, 25, 26, 27, 28).

Школьный фактор выявляет хроническую академическую неуспеваемость; конфликтные отношения с педагогами и сверстниками; частую смену учреждений образования; частые прогулы, пропуски занятий (№ вопросов: 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35).

Психологический фактор риска выявляет импульсивность, субъективное ощущение одиночества, беспомощности; наличие трудноразрешимых жизненных ситуаций, потребность в острых ощущениях, уровень эмоциональной зрелости, наличие непреложных авторитетов, отношение к употреблению ПАВ и личный опыт проб ПАВ (№ вопросов: 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22).

Инструкция: Уважаемые обучающиеся! Данное анкетирование проводится с целью изучения Вашего отношения к проблеме употребления психоактивных веществ. Внимательно прочитайте каждый вопрос и все предложенные варианты ответов к нему. Выберите ответ, соответствующий Вашему мнению, и отметьте значком «✓» соответствующую ему графу или обведите кружком номер ответа. В табличных вопросах необходимо отметить один ответ в каждой строке.

**АНКЕТА**

Фамилия, имя (код/шифр) \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Класс/группа \_\_\_\_\_

	Всегда	Часто	Редко	Никогда
1. Когда я делаю что-нибудь хорошее, мои родители замечают это и хвалят меня				
2. Если у меня возникают личные проблемы, я обращаюсь за помощью к родителям				
3. Члены моей семьи ругаются и кричат друг на друга				
4. Мне кажется, что родители меня не любят				

5. Когда я нахожусь в кругу семьи, я чувствую себя в безопасности				
---	--	--	--	--

	Да	Нет
6. Мне непонятно, кого слушать: папа говорит одно, а мама – другое		
7. Если я задерживаюсь, я звоню родителям		
8. В моей семье существует запрет на употребление алкоголя		
9. В моей семье существует запрет на употребление наркотиков		

10. Если я выпью пива, вина или крепкого алкоголя, мои родители:  
а) скорее всего, заметят; б) скорее всего, не заметят.

11. В моей семье:

	Никогда	Редко	Часто	Всегда
курят				
употребляют алкоголь				
употребляют наркотики				

12. Я считаю, что для организма:

	Очень вредно	Скорее вредно, чем полезно	Скорее полезно, чем вредно	Полезно
курение сигарет				
употребление пива				
употребление крепкого алкоголя				
употребление наркотиков, спайсов				

13. Я сам (-а):

	Никогда не употреблял (-а)	Раньше употреблял (-а), но бросил (-а)	Иногда употребляю	Ежедневно употребляю
сигареты				
пиво				
крепкий алкоголь				
наркотики, спайсы				

	Всегда	Часто	Иногда	Никогда
14. Я думаю прежде, чем сделать что-либо				
15. У меня бывают перепады настроения				
16. В моей жизни складываются безвыходные ситуации				
17. Я чувствую себя одиноким				
18. Я чувствую вялость, безразличие				
19. Я соглашаюсь, когда мне предлагают сделать что-то неправильное				
20. Я откладываю на завтра то, что нужно сделать сегодня				
21. Мне нужны острые ощущения				
22. Я чувствую себя беспомощным				
23. В кругу своих друзей я чувствую себя в безопасности				
24. Решая свои проблемы, я учитываю мнение друзей				

25. В моем классе (группе):

	Никто	Несколько человек	Около половины	Большинство
курят				
употребляют пиво				
употребляют крепкий алкоголь				
употребляют наркотики, спайсы				

26. Среди моих друзей:

	Никто	Несколько человек	Около половины	Большинство
курят				
употребляют пиво				
употребляют крепкий алкоголь				
употребляют наркотики, спайсы				

27. Если бы кто-то из моих друзей захотел приобрести что-либо из перечисленного, легко ли ему было бы это сделать:

	Очень легко	Довольно легко	Довольно сложно	Невозможно
сигареты				
пиво				
крепкий алкоголь				
спайсы				
наркотики				

28. Я знаю взрослых людей, которые употребляли (употребляют) наркотики:

а) да; б) нет.

29. По сравнению с одноклассниками (одногоруппниками) я учусь:

а) лучше; б) как все; в) хуже.

30. Я пропускаю занятия без уважительной причины:

а) часто; б) редко; в) никогда.

31. Я посещаю спортивную секцию, клуб по интересам, кружок, музыкальную (художественную) школу и др.:

а) да; б) нет.

	Всегда	Часто	Иногда	Никогда
32. Педагоги поощряют мои старания				
33. Педагоги информируют моих родителей о моих успехах или неудачах				

34. В последнее время учебная деятельность для меня:

а) очень интересна; б) довольно интересна; в) малоинтересна; г) совсем не интересна.

35. За свою жизнь мне приходилось менять учреждение образования:

а) ни разу; б) 1 раз; в) 2 раза; г) 3 и более раз.

Спасибо за участие в анкетировании!

Обработка результатов:

	Всегда	Часто	Редко	Никогда

1. Когда я делаю что-нибудь хорошее, мои родители замечают это и хвалят меня	0	1	2	3
2. Если у меня возникают личные проблемы, я обращаюсь за помощью к родителям	0	1	2	3
3. Члены моей семьи ругаются и кричат друг на друга	3	2	1	0
4. Мне кажется, что родители меня не любят	3	2	1	0
5. Когда я нахожусь в кругу семьи, я чувствую себя в безопасности	0	1	2	3

	Да	Нет
6. Мне непонятно, кого слушать: папа говорит одно, а мама – другое	2	0
7. Если я задерживаюсь, я звоню родителям	0	2
8. В моей семье существует запрет на употребление алкоголя	0	2
9. В моей семье существует запрет на употребление наркотиков	0	2

10. Если я выпью пива, вина или крепкого алкоголя, мои родители:  
а) скорее всего, заметят (0); б) скорее всего, не заметят (2).

11. В моей семье:

	Никогда	Редко	Часто	Всегда
курят	0	1	2	3
употребляют алкоголь	0	1	3	4
употребляют наркотики	0	3	4	5

12. Я считаю, что для организма:

	Очень вредно	Скорее вредно, чем полезно	Скорее полезно, чем вредно	Полезно
курение сигарет	0	1	2	3
употребление пива	0	1	2	3
употребление крепкого алкоголя	0	2	3	4
употребление наркотиков, спайсов	0	3	4	5

13. Я сам (-а):

	Никогда не употреблял (-а)	Раньше употреблял (-а), но бросил (-а)	Иногда употребляю	Ежедневно употребляю
сигареты	0	1	2	3
пиво	0	1	2	3
крепкий алкоголь	0	2	3	4
наркотики, спайсы	0	3	4	5

	Всегда	Часто	Иногда	Никогда
14. Я думаю прежде, чем сделать что-либо	0	1	2	3
15. У меня бывают перепады настроения	3	2	1	0
16. В моей жизни складываются безвыходные ситуации	3	2	1	0
17. Я чувствую себя одиноким	3	2	1	0
18. Я чувствую вялость, безразличие	3	2	1	0
19. Я соглашаюсь, когда мне предлагают сделать что-то неправильное	3	2	1	0
20. Я откладываю на завтра то, что нужно сделать сегодня	3	2	1	0
21. Мне нужны острые ощущения	3	2	1	0



22. Я чувствую себя беспомощным	3	2	1	0
23. В кругу своих друзей я чувствую себя в безопасности	3	2	1	0
24. Решая свои проблемы, я учитываю мнение друзей	3	2	1	0

25. В моем классе (группе):

	Никто	Несколько человек	Около половины	Большинство
курят	0	1	2	3
употребляют пиво	0	1	2	3
употребляют крепкий алкоголь	0	2	3	4
употребляют наркотики, спайсы	0	3	4	5

26. Среди моих друзей:

	Никто	Несколько человек	Около половины	Большинство
курят	0	1	2	3
употребляют пиво	0	1	2	3
употребляют крепкий алкоголь	0	2	3	4
употребляют наркотики, спайсы	0	3	4	5

27. Если бы кто-то из моих друзей захотел приобрести что-либо из перечисленного, легко ли ему было бы это сделать:

	Очень легко	Довольно легко	Довольно сложно	Невозможно
сигареты	3	2	1	0
пиво	3	2	1	0
крепкий алкоголь	4	3	2	0
спайсы	5	4	3	0
наркотики	5	4	3	0

28. Я знаю взрослых людей, которые употребляли (употребляют) наркотики:

а) да (2); б) нет (0).

29. По сравнению с одноклассниками (одногогруппниками) я учусь:

а) лучше (0); б) как все (1); в) хуже (2).

30. Я пропускаю занятия без уважительной причины:

а) часто (3); б) редко (1); в) никогда (0).

31. Я посещаю спортивную секцию, клуб по интересам, кружок, музыкальную (художественную) школу и др.:

а) да (0); б) нет (2).

	Всегда	Часто	Иногда	Никогда
32. Педагоги поощряют мои старания	0	1	2	3
33. Педагоги информируют моих родителей о моих успехах или неудачах	0	1	2	3

34. В последнее время учебная деятельность для меня:

а) очень интересна (0); б) довольно интересна (1); в) малоинтересна (2); г) совсем не интересна (3).

35. За свою жизнь мне приходилось менять учреждение образования:

а) ни разу (0); б) 1 раз (1); в) 2 раза (2); г) 3 и более раз (3).

Обработка результатов анкетирования:

№	Фактор	Степень риска		
		Высокая	Средняя	Низкая
1.	Семейный	27–37	16–26	6–15
2.	Психологический	38–57	21–37	9–20
3.	Ближайшего окружения	42–58	25–41	8–24
4.	Школьный	15–19	10–14	6–9
	Общий риск	119–171	69–118	29–68

*Литература:*

*Хриптович, В. А. Профилактика зависимого поведения / электронное учеб.-метод. пособие / В.А. Хриптович. – Минск : НИО, 2018. – 557 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2021-2022-uchebnyj-god/organizatsiya-vospitaniya-2021-2022.html>.*

*Хриптович, В. А. Аддиктивная и нормативная социализация личности обучающихся подросткового и юношеского возраста : монография / В. А. Хриптович. – Минск : РИВШ, 2020. – 372 с.*

### **АНКЕТА «ФАКТОРЫ РИСКА» (для подростков 16-18 лет) (автор В.А. Хриптович)**

Анкета включает 30 вопросов закрытого типа.

Семейный фактор риска выявляет отсутствие согласованных семейных ценностей и целей, ясных социальных норм и правил; снижение функции социального контроля; стойкие конфликты между родителями; втягивание ребенка в супружеские конфликты; недостаточность и противоречивость требований, предъявляемых к подростку; неустойчивость и противоречивость стиля воспитания, отсутствие доверия и сотрудничества; низкий авторитет родителей в глазах подростка (№ вопросов: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11).

Фактор ближайшего окружения определяет наличие в ближайшем окружении подростка лиц, употребляющих ПАВ или лиц с девиантным поведением; одобрение наркотизации в ближайшем окружении подростка; отчуждение или конфликтные отношения со сверстниками (№ вопросов: 17, 18, 19, 20, 21, 22).

Школьный фактор выявляет хроническую академическую неуспеваемость; конфликтные отношения с педагогами и сверстниками; частую смену учреждений образования; частые прогулы, пропуски занятий (№ вопросов: 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30).

Психологический фактор риска выявляет отношение к употреблению ПАВ и личный опыт проб ПАВ (№ вопросов: 12, 13, 14, 15, 16).

Инструкция: Уважаемые обучающиеся! Данное анкетирование проводится с целью изучения Вашего отношения к проблеме употребления психоактивных веществ. Внимательно прочитайте каждый вопрос и все предложенные варианты ответов к нему. Выберите ответ, соответствующий Вашему мнению, и отметьте

значком «✓» соответствующую ему графу или обведите кружком номер ответа. В табличных вопросах необходимо отметить один ответ в каждой строке.

### АНКЕТА

Фамилия, имя (код/шифр) \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Класс/группа \_\_\_\_\_

	Всегда	Часто	Редко	Никогда
1. Когда я делаю что-нибудь хорошее, мои родители замечают это и хвалят меня				
2. Если у меня возникают личные проблемы, я обращаюсь за помощью к родителям				
3. Члены моей семьи ругаются и кричат друг на друга				
4. Мне кажется, что родители меня не любят				
5. Когда я нахожусь в кругу семьи, я чувствую себя в безопасности				

	Да	Нет
6. Если я задерживаюсь, я звоню родителям		
7. В моей семье существует запрет на употребление алкоголя		
8. В моей семье существует запрет на употребление наркотиков		

9. Если я выпью пива, вина или крепкого алкоголя, мои родители:  
а) скорее всего, заметят; б) скорее всего, не заметят.

10. В моей семье относятся к:

	Отрицательно	Нейтрально	Положительно
курению сигарет			
употреблению пива			
употреблению крепкого алкоголя			
употреблению наркотиков, в том числе спайсов			

11. В моей семье:

	Никогда	Редко	Часто	Всегда
курят				
употребляют алкоголь				
употребляют наркотики				

12. Мое отношение к:

	Положительное	Нейтральное	Отрицательное
курению сигарет			
употреблению пива			
употреблению крепкого алкоголя			
употреблению наркотиков, спайсов			

13. Я считаю, что для организма:

	Очень вредно	Скорее вредно,	Скорее полезно,	Полезно

		чем полезно	чем вредно	
курение сигарет				
употребление пива				
употребление крепкого алкоголя				
употребление наркотиков, спайсов				

14. Я сам (-а):

	Никогда не употреблял (-а)	Раньше употреблял (-а), но бросил (-а)	Иногда употребляю	Ежедневно употребляю
сигареты				
пиво				
крепкий алкоголь				
наркотики, спайсы				

	Всегда	Часто	Иногда	Никогда
15. Я чувствую себя одиноким				
16. Я злюсь на весь мир				
17. В кругу своих друзей я чувствую себя в безопасности				
18. Решая свои проблемы, я учитываю мнение друзей				

19. В моем классе (группе):

	Никто	Несколько человек	Около половины	Большин- ство
курят				
употребляют пиво				
употребляют крепкий алкоголь				
употребляют наркотики, спайсы				

20. Среди моих друзей:

	Никто	Несколько человек	Около половины	Большин- ство
курят				
употребляют пиво				
употребляют крепкий алкоголь				
употребляют наркотики, спайсы				

21. Если бы кто-то из моих друзей захотел приобрести что-либо из перечисленного, легко ли ему было бы это сделать:

	Очень легко	Довольно легко	Довольно сложно	Невозможно
сигареты				
пиво				
крепкий алкоголь				
спайсы				
наркотики				

22. Я знаю взрослых людей, которые:

	Да	Нет
употребляли (употребляют) наркотики		
продавали (продают) наркотики		

23. По сравнению с одноклассниками (одногоруппниками) я учусь:

а) лучше; б) как все; в) хуже.

24. Я пропускаю занятия без уважительной причины:

а) часто; б) редко; в) никогда.

	Всегда	Часто	Иногда	Никогда
25. Со своими проблемами я могу обратиться к педагогам, психологу				
26. Педагоги поощряют мои старания				
27. Педагоги информируют моих родителей о моих успехах или неудачах				

28. Я принимаю активное участие в спортивной, клубной и другой деятельности:

а) да; б) нет.

29. За свою жизнь мне приходилось менять учреждение образования:

а) ни разу; б) 1 раз; в) 2 раза; г) 3 и более раз.

30. В последнее время учебная деятельность для меня:

а) очень интересна; б) довольно интересна; в) малоинтересна; г) совсем не интересна.

Спасибо за участие в анкетировании!

Обработка результатов:

	Всегда	Часто	Редко	Никогда
1. Когда я делаю что-нибудь хорошее, мои родители замечают это и хвалят меня	0	1	2	3
2. Если у меня возникают личные проблемы, я обращаюсь за помощью к родителям	0	1	2	3
3. Члены моей семьи ругаются и кричат друг на друга	3	2	1	0
4. Мне кажется, что родители меня не любят	3	2	1	0
5. Когда я нахожусь в кругу семьи, я чувствую себя в безопасности	0	1	2	3

	Да	Нет
6. Если я задерживаюсь, я звоню родителям	0	2
7. В моей семье существует запрет на употребление алкоголя	0	2
8. В моей семье существует запрет на употребление наркотиков	0	2

9. Если я выпью пива, вина или крепкого алкоголя, мои родители:

а) скорее всего, заметят (0); б) скорее всего, не заметят (2).

10. В моей семье относятся к:

	Отрицательно	Нейтрально	Положительно
курению сигарет	0	1	2
употреблению пива	0	1	2
употреблению крепкого алкоголя	0	2	3
употреблению наркотиков, в том числе спайсов	0	3	4

11. В моей семье:

	Никогда	Редко	Часто	Всегда
курят	0	1	2	3
употребляют алкоголь	0	1	3	4
употребляют наркотики	0	3	4	5

12. Мое отношение к:

	Положительное	Нейтральное	Отрицательное
курению сигарет	2	1	0
употреблению пива	2	1	0
употреблению крепкого алкоголя	3	2	0
употреблению наркотиков, спайсов	5	3	0

13. Я считаю, что для организма:

	Очень вредно	Скорее вредно, чем полезно	Скорее полезно, чем вредно	Полезно
курение сигарет	0	1	2	3
употребление пива	0	1	2	3
употребление крепкого алкоголя	0	2	3	4
употребление наркотиков, спайсов	0	3	4	5

14. Я сам (-а):

	Никогда не употреблял (-а)	Раньше употреблял (-а), но бросил (-а)	Иногда употребляю	Ежедневно употребляю
сигареты	0	1	2	3
пиво	0	1	2	3
крепкий алкоголь	0	2	3	4
наркотики, спайсы	0	3	4	5

	Всегда	Часто	Иногда	Никогда
15. Я чувствую себя одиноким	3	2	1	0
16. Я злюсь на весь мир	3	2	1	0
17. В кругу своих друзей я чувствую себя в безопасности	0	1	2	3
18. Решая свои проблемы, я учитываю мнение друзей	0	1	2	3

19. В моем классе (группе):

	Никто	Несколько человек	Около половины	Большинство
курят	0	1	2	3
употребляют пиво	0	1	2	3
употребляют крепкий алкоголь	0	2	3	4
употребляют наркотики, спайсы	0	3	4	5

20. Среди моих друзей:

	Никто	Несколько человек	Около половины	Большинство
курят	0	1	2	3
употребляют пиво	0	1	2	3

употребляют крепкий алкоголь	0	2	3	4
употребляют наркотики, спайсы	0	3	4	5

21. Если бы кто-то из моих друзей захотел приобрести что-либо из перечисленного, легко ли ему было бы это сделать:

	Очень легко	Довольно легко	Довольно сложно	Невозможно
сигареты	3	2	1	0
пиво	3	2	1	0
крепкий алкоголь	4	3	2	0
спайсы	5	4	3	0
наркотики	5	4	3	0

22. Я знаю взрослых людей, которые:

	Да	Нет
употребляли (употребляют) наркотики	2	0
продавали (продают) наркотики	2	0

23. По сравнению с одноклассниками (одногоруппниками) я учусь:

а) лучше (0); б) как все (1); в) хуже (2).

24. Я пропускаю занятия без уважительной причины:

а) часто (3); б) редко (1); в) никогда (0).

	Всегда	Часто	Иногда	Никогда
25. Со своими проблемами я могу обратиться к педагогам, психологу	0	1	2	3
26. Педагоги поощряют мои старания	0	1	2	3
27. Педагоги информируют моих родителей о моих успехах или неудачах	0	1	2	3

28. Я принимаю активное участие в спортивной, клубной и другой деятельности:

а) да (0); б) нет (2).

29. За свою жизнь мне приходилось менять учреждение образования:

а) ни разу (0); б) 1 раз (1); в) 2 раза (2); г) 3 и более раз (3).

30. В последнее время учебная деятельность для меня:

а) очень интересна (0); б) довольно интересна (1); в) малоинтересна (2); г) совсем не интересна (3).

Обработка результатов анкетирования:

№	Фактор	Степень риска		
		Высокая	Средняя	Низкая
1.	Семейный	34–46	18–33	6–17
2.	Психологический	38–48	17–37	6–16
3.	Ближайшего окружения	43–60	23–42	8–22
4.	Образовательный	17–22	11–16	6–10
	Общий риск	129–176	66–128	26–65

*Литература:*

*Хриптович, В. А. Профилактика зависимого поведения / электронное учеб.-метод. пособие / В.А. Хриптович. – Минск : НИО, 2018. – 557 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2021-2022-uchebnyj-god/organizatsiya-vospitaniya-2021-2022.html>.*

*Хриптович, В. А. Аддиктивная и нормативная социализация личности обучающихся подросткового и юношеского возраста : монография / В. А. Хриптович. – Минск : РИВШ, 2020. – 372 с.*

## **МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ АДДИКТИВНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ (для подростков 14-18 лет) (авторы Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева)**

Методика диагностики аддиктивной идентичности направлена на диагностику общих личностных черт, присущих аддиктам в широком понимании этого термина.

Авторами разработаны психометрически надежные статистические нормативы тестовых показателей кризисной идентичности субъекта дифференцированно для всей совокупности половозрастных групп в возрасте от 14 до 30 лет. Использование методики позволяет выявлять значимые для респондентов структурно-содержательные компоненты аддиктивной идентичности, являющиеся индикаторами кризиса личностной идентичности, отражающими неудовлетворенность человека основными сферами своей жизни и связанные с этим негативные переживания.

Комплексное выявление индикаторов аддиктивной идентичности при индивидуальной диагностике позволит своевременно диагностировать наличие в структуре личности аддиктивного радикала, выявить его психодинамические механизмы и определить особенности их влияния на развитие аддикции.

Методика состоит из 116 утверждений. Утверждения формируют две шкалы: основная шкала «Аддиктивная идентичность» и дополнительная шкала «Социальная желательность».

Инструкция: Вам предлагается ряд утверждений относительно каких-то особенностей вашего поведения, отдельных поступков, отношения к людям, взглядам на жизнь и т. п. Прочтите каждое утверждение и поставьте галочку в соответствующем столбце. Старайтесь отвечать искренне, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами старайтесь долго не задумываться.



## ОПРОСНИК

Фамилия, имя (код/шифр) \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Класс/группа \_\_\_\_\_

Утверждения		Верно	Скорее верно	Верно и неверно	Скорее неверно	Абсолютно неверно
1.	Мне не нравилось, когда в детстве меня контролировали родители	5	4	3	2	1
2.	Меня ничуть не обижает, если делаются замечания относительно меня лично	1	2	3	4	5
3.	Меня раздражает, если кто-нибудь расспрашивает меня о моем характере	5	4	3	2	1
4.	Я знаю, что есть люди, настроенные против меня	5	4	3	2	1
5.	Взаимоотношения с партнером противоположного пола приносят мне беспокойство	5	4	3	2	1
6.	Иногда я могу сказать неправду	1	2	3	4	5
7.	Мои родители и другие члены семьи часто ко мне придираются	5	4	3	2	1
8.	Порой мне кажется, что я не знаю, кто я такой	1	2	3	4	5
9.	В последние полгода я испытываю беспокойство	5	4	3	2	1
10.	Критика и замечания очень задевают меня	5	4	3	2	1
№	Утверждения	Верно	Скорее верно	Верно и неверно	Скорее неверно	Абсолютно неверно
11.	Мои поступки обычно бывают неправильно поняты окружающими	5	4	3	2	1
12.	Я удовлетворен своими взаимоотношениями с партнером противоположного пола	1	2	3	4	5
13.	Я всегда выполняю свои обещания, чего бы мне это не стоило	5	4	3	2	1
14.	Если бы было возможно, я бы с удовольствием избавился от некоторых черт своего характера	5	4	3	2	1
15.	В последнее время я нахожусь в каком-то напряжении и мне трудно расслабиться	5	4	3	2	1
16.	Повседневные трудности и заботы в последнее время часто выводят меня из равновесия	1	2	3	4	5
17.	В кругу моих знакомых меня не всегда понимают	5	4	3	2	1

18.	Я испытываю тревогу при установлении отношений с окружающими	5	4	3	2	1
19.	Я всегда оплачиваю проезд в транспорте, даже когда кондуктор не заметил меня	5	4	3	2	1
20.	Родители всегда старались понять мои чувства	1	2	3	4	5
21.	Я бы хотел, чтобы моя судьба была более благосклонной ко мне	5	4	3	2	1
22.	Я принадлежу к людям, которых не пугают трудности	1	2	3	4	5
23.	Случается, что окружающие не считаются с моим мнением	5	4	3	2	1
24.	Конфликтность в моих взаимоотношениях с партнером усилилась в последнее время	5	4	3	2	1
25.	Мои манеры за столом дома не так хороши, как в гостях	1	2	3	4	5
26.	Если в детстве я плакал, меня редко утешали	5	4	3	2	1
27.	Я наметил себе жизненную программу и стараюсь ее выполнять	1	2	3	4	5
28.	Я чувствую себя более одиноким, чем большинство окружающих меня людей	5	4	3	2	1
29.	Меня беспокоит, что окружающие часто не понимают меня	5	4	3	2	1
30.	Если мне что-то расскажут по секрету, то я никому не рассказываю	5	4	3	2	1
31.	Выражать жалость было не принято в нашей семье	5	4	3	2	1
32.	Я испытываю тревогу и дискомфорт, когда думаю о своих жизненных планах	5	4	3	2	1
33.	Если я чем-то сильно взволнован или раздражен, то чувствую это как бы всем телом	5	4	3	2	1
№	Утверждения	Верно	Скорее верно	Верно и неверно	Скорее неверно	Абсолютно неверно
34.	Новый этап в жизни человека порою приносит опустошение в размеренную жизнь	5	4	3	2	1
35.	У меня часто возникают конфликты с близкими мне людьми	5	4	3	2	1
36.	Я всегда вспоминаю дни рождения моих знакомых и близких	5	4	3	2	1
37.	Случалось, что родители наказывали меня, если я выказывал малейшее неповиновение	5	4	3	2	1
38.	У меня есть совершенно четкие планы на свою дальнейшую жизнь	1	2	3	4	5
39.	В последнее время мне хочется побыть одному	5	4	3	2	1
40.	Перемены в жизни меня пугают	1	2	3	4	5
41.	У меня вызывают беспокойство размышления о перспективах по работе	5	4	3	2	1

42.	Бывало, что я сдавал экзамены в результате того, что списывал со шпаргалки	1	2	3	4	5
43.	Проявлять сочувствие было не принято в нашей семье	5	4	3	2	1
44.	Я не чувствую себя уверенно в решении важных вопросов даже после длительных размышлений	5	4	3	2	1
45.	Я часто замечаю, что тревожусь о чем-то	5	4	3	2	1
46.	Иногда мне докучают неприятные мысли, которые назойливо лезут в голову	5	4	3	2	1
47.	Я становлюсь тревожным, когда строю свои отношения с людьми не так как бы мне хотелось	5	4	3	2	1
48.	Если на улице поблизости нет урны, то я брошу билет (бумажку) на тротуар	1	2	3	4	5
49.	На сегодняшний день отношения с моей семьей меня вполне удовлетворяют	1	2	3	4	5
50.	Мне сложно разобраться в моих ценностных предпочтениях	1	2	3	4	5
51.	В последнее время мое настроение можно назвать подавленным	5	4	3	2	1
52.	В последнее время многое складывается против меня	5	4	3	2	1
53.	Я себя чувствую скованно и неуклюже в обществе	5	4	3	2	1
54.	Я считаю, что можно и обмануть для пользы дела	1	2	3	4	5
55.	В детстве мои родители, как правило, уделяли мне мало времени	5	4	3	2	1
56.	У меня есть четкие приоритеты в ценностях	1	2	3	4	5
57.	Большую часть времени я чувствую себя счастливым	1	2	3	4	5
58.	Меня практически все устраивает в настоящий момент	1	2	3	4	5
№	Утверждения	Верно	Скорее верно	Верно и неверно	Скорее неверно	Абсолютно неверно
59.	Иногда я замечаю, что близкие люди относятся ко мне равнодушно	5	4	3	2	1
60.	Я могу тайком съесть что-нибудь вкусненькое	1	2	3	4	5
61.	В детстве родители часто играли со мной	1	2	3	4	5
62.	Я настойчив в реализации моих целей	1	2	3	4	5
63.	У меня бывает такое настроение, что с удовольствием бы ничего не видел и не слышал	5	4	3	2	1
64.	В последнее время я испытываю беспомощность и неопределенность	5	4	3	2	1
65.	Я не имею четкого представления о своих перспективах по работе	5	4	3	2	1
66.	Я никогда не опаздываю	5	4	3	2	1

67.	У меня есть некоторые особенности, которые другим могут показаться странными	5	4	3	2	1
68.	В последнее время я так устаю, что стараюсь не думать о завтрашних делах	1	2	3	4	5
69.	Часто у меня бывают головные боли	5	4	3	2	1
70.	Я уверен, что выбранная мной работа необходима и социально значима	1	2	3	4	5
71.	Иногда я лгал в свое оправдание	1	2	3	4	5
72.	Сейчас я могу уверенно сказать, что имею четкие сложившиеся взгляды на жизнь	1	2	3	4	5
73.	Я волнуюсь и переживаю при одной только мысли о возможной неудаче	5	4	3	2	1
74.	Наиболее счастливым я чувствую себя тогда, когда бываю один	5	4	3	2	1
75.	Мне не раз случалось менять свое отношение к профессии	5	4	3	2	1
76.	В последнее время мне в голову приходит мысль, что в моей жизни нет цели	5	4	3	2	1
77.	К концу работы я так сильно устаю, что мне необходимо отдохнуть, прежде чем приняться за что-либо	5	4	3	2	1
78.	Мне действительно комфортно, когда вокруг меня много людей	1	2	3	4	5
79.	Я быстро бросаю дело, если оно идет плохо	5	4	3	2	1
80.	Бывало так, что я притворялся больным, чтобы избежать неприятностей	1	2	3	4	5
81.	Я уверен в своем будущем	1	2	3	4	5
82.	Мне бывает трудно заснуть, если я о чем-нибудь думаю	5	4	3	2	1
№	Утверждения	Верно	Скорее верно	Верно и неверно	Скорее неверно	Абсолютно неверно
83.	Я предпочитаю одиночество шумной компании	5	4	3	2	1
84.	Я испытываю напряжение, оттого что хочется заняться самыми разными делами, но не могу выбрать самое важное	5	4	3	2	1
85.	Я часто чувствую, что мало влияю на то, что происходит со мной	5	4	3	2	1
86.	В сложных для меня ситуациях я могу быстро собраться и принять решение	5	4	3	2	1
87.	Случается, что без всяких к тому поводов я терзаюсь, будто сделал что-то плохое	5	4	3	2	1
88.	Как правило, руководство оказывается более эффективным, когда руководитель полностью контролирует действия подчиненных	5	4	3	2	1

89.	Когда в моей жизни возникают какие-то неожиданные события, то я испытываю растерянность	5	4	3	2	1
90.	Фраза о том, что каждый должен нести ответственность за свои поступки, кажется мне лишеной всякого смысла	5	4	3	2	1
91.	Считаю, что бокал хорошего вина помогает расслабиться	5	4	3	2	1
92.	Как правило, именно неудачное стечение обстоятельств мешает людям добиться успеха в своих делах	5	4	3	2	1
93.	Алкоголь позволяет быть более уверенным	5	4	3	2	1
94.	Я всегда предпочитаю принимать решение и действовать самостоятельно, а не надеяться на помощь других людей	1	2	3	4	5
95.	Я люблю помечтать о своих планах	5	4	3	2	1
96.	В сложных ситуациях всегда надо искать принципиально новые решения	1	2	3	4	5
97.	Если я чего-то сильно хочу, то не считаю нужным откладывать выполнение моих желаний на потом	5	4	3	2	1
98.	Иногда взрослые не должны сдерживать любопытство ребенка, даже если его удовлетворение может иметь отрицательные последствия	1	2	3	4	5
99.	Интернет позволяет мне избавиться от скуки	5	4	3	2	1
100.	Сейчас, как никогда, мне не хватает времени	5	4	3	2	1
101.	Мои желания должны удовлетворяться немедленно	5	4	3	2	1
102.	Я не переношу скуку	5	4	3	2	1
103.	Я стараюсь не говорить и не делать такого, что может грозить осложнениями в отношениях с другом	1	2	3	4	5
104.	Сейчас мне как никогда остро не хватает времени	1	2	3	4	5
№	Утверждения	Верно	Скорее верно	Верно и неверно	Скорее неверно	Абсолютно неверно
105.	Люди, которые проявляют повышенный интерес ко всему на свете, вызывают у меня симпатию	5	4	3	2	1
106.	Я хочу жить в соответствии с естественным течением времени (не торопя и не задерживая событий)	1	2	3	4	5
107.	Мне безразлично, что обо мне говорят другие	1	2	3	4	5
108.	Меня редко беспокоит чувство вины	1	2	3	4	5
109.	Я совершенно спокойно могу подождать человека, если он опаздывает на встречу	5	4	3	2	1
110.	Я стараюсь не выражать открыто своих чувств в тех случаях, когда это может привести к каким-либо неприятностям	1	2	3	4	5
111.	Игры или Интернет помогают мне изменить настроение	1	2	3	4	5
112.	Излишнее самокопание всегда имеет дурные последствия	1	2	3	4	5

113.	Я стараюсь выделить время, чтобы побыть самим с собой	5	4	3	2	1
114.	Я доверяю тем решениям, которые я принимаю спонтанно	1	2	3	4	5
115.	Мое чувство самоуважения во многом зависит от того, чего я достиг	1	2	3	4	5
116.	Мне всегда удается руководствоваться в жизни своими собственными чувствами и желаниями	5	4	3	2	1

### Обработка результатов:

Утверждениям приписывается значение в баллах, равное числовому значению ответа в бланке ответов. Часть пунктов интерпретируются в обратных значениях:

Вариант ответа	В прямых значениях	В обратных значениях
Абсолютно неверно	1 балл	5 баллов
Скорее неверно	2 балла	4 балла
Верно и неверно	3 балла	3 балла
Скорее верно	4 балла	2 балла
Верно	5 баллов	1 балл

### Подсчет сырых баллов по основным шкалам

Шкала	Прямые утверждения	Обратные утверждения
Аддиктивная идентичность	1; 3; 4; 5; 7; 9; 10; 11; 13; 14; 15; 17; 18; 21; 23; 24; 26; 28; 29; 31; 32; 33; 34; 35; 37; 39; 41; 43; 44; 45; 46; 47; 51; 52; 53; 55; 59; 63; 64; 65; 67; 69; 73; 74; 75; 76; 77; 79; 82; 83; 84; 85; 86; 87; 88; 89; 90; 91; 92; 93; 95; 97; 99; 100; 101; 102; 109; 113; 116.	2; 6; 8; 12; 16; 20; 22; 27; 38; 40; 49; 50; 56; 57; 58; 61; 62; 68; 70; 72; 78; 81; 94; 96; 98; 103; 104; 106; 107; 108; 110; 111; 112; 114; 115.
Социальная желательность	19; 30; 36; 66; 105.	25; 42; 48; 54; 60; 71; 80.

### Интерпретация шкал:

#### Аддиктивная идентичность

1. Низкие значения – обнаруживает желание преподнести себя в лучшем свете, завышенную самооценку своих качеств, сниженную рефлексивную способность.

2. Средние значения – индивиды отличаются высоким личностным адаптационным потенциалом, имеют определенную систему ценностей и убеждений, знают, кто они, и к чему им стремиться. Таким людям обычно свойственно чувство доверия, оптимизм в отношении будущего, а осознание трудностей не уменьшает стремления придерживаться избранного направления. Свои цели, ценности и убеждения такой человек рассматривает как личностно значимые, обеспечивающие ему чувство смысла жизни.

3. Высокие значения – характеризуются наличием аддиктивной идентичности, проявляющейся в уходе от реальности и стойкой, сильной эмоциональной фиксации на воздействии, изменившем дискомфортное психическое состояние. Такое воздействие может быть химическим, алкогольным, сексуальным, виртуальным и т. д., именуемым в дальнейшем аддиктивным агентом. В эмоциональном плане

отличаются ощущением растерянности, неуверенностью в себе, депрессией, самоизоляцией в виде ухода от реального мира, высокими отрицанием, сомнением, отказом от отношений, неверием в себя, чувством выраженного психологического дискомфорта, страхом, депрессивными тенденциями, нарушением восприятия времени.

#### Социальная желательность

Входящие в эту шкалу 12 утверждений касаются главным образом социально одобряемых, но малосущественных установок и норм повседневного поведения. К ним относятся, например, такие утверждения: «Я всегда выполняю свои обещания, чего бы мне это не стоило»; «Я всегда оплачиваю проезд в транспорте, даже когда кондуктор не заметил меня»; «Если мне что-то расскажут по секрету, то я никому не рассказываю» и др.

Повышения по данной шкале выявляют тенденции испытуемого представить себя в выгодном свете, продемонстрировав строгое соблюдение социальных норм, что в большинстве случаев свидетельствует о недостоверности результатов тестирования.

1. Низкие значения – диагностируемый при выполнении теста, скорее всего, отвечал искренне, что характеризует наличие внутренней честности, результаты, полученные при тестировании, являются достоверными.

2. Средние значения – по степени откровенности тестируемый ничем не отличается от большинства окружающих. В полученном описании особенностей личности наблюдается большая доля истины.

3. Высокие значения – обнаруживает желание преподнести себя в лучшем свете, явное стремление проявить в тесте социально-одобряемые качества. Полученные результаты считаются недостоверными, так как уровень фальсификации настолько высок, что все вышеизложенное не имеет прямого отношения к реальным особенностям личности тестируемого.

#### *Литература:*

*Разработка и психометрический анализ методики диагностики аддиктивной идентичности / Н. В. Дмитриева [и др.]. – Сибирский психологический журнал. – 2013. – № 48. – С. 14–17.*

### **МЕТОДИКА «ГРУППА РИСКА НАРКОЗАВИСИМОСТИ» (для подростков 14-18 лет) (авторы Б.И. Хасан, Ю.А. Тюменева)**

Методика «Выявление групп риска наркозависимости в старшем подростковом возрасте (14–18 лет)» представляет собой опросник для обучающихся.

Опросник предназначен для определения динамики степени (актуальности) риска появления зависимого поведения в условиях системы образования. Методика служит одним из инструментов оценки эффективности реализуемых программ профилактики.

Опросник представляет собой ряд биполярных утверждений, которые разнесены по трем диагностическим шкалам.

1. Шкала «Поведение в ситуации риска» (6 утверждений) обнаруживает ту или иную стратегию поведения в ситуации риска: нормальное, адекватное поведение; неадекватное поведение – избегающая или преодолевающая стратегия.

2. Шкала «Интерес к наркотикам» (6 утверждений) позволяет обнаружить разный характер интереса к области, связанной с наркотиками: отрицание какого-либо интереса к наркотикам; любопытство к этой области; повышенный, обостренный интерес ко всему, что несет информацию о наркотиках, который связан с направленным поиском такой информации, структурированием времени «под этот интерес». Данные по шкале квалифицируются как обнаружение осуществленной пробы.

3. Шкала «Социальные установки» (10 утверждений) обнаруживает наличие: характеристик активного стремления к социально полезным действиям; увлеченности групповой работой; соревновательности; значимости для подростка социального одобрения или, наоборот, равнодушия и отрицания просоциальных событий при тенденции совершать или одобрять асоциальные поступки.

На процедуру уходит примерно 30 минут. Важно, чтобы во время исследования учебная группа был в полном составе, поскольку, как указывалось выше, обработка результатов и определение норм проводится для каждой выборки. Отсутствующие школьники могут быть как раз «претендентами» во 2-ю или 3-ю группу риска, а значит, повлиять на определение норм значений и интерпретацию результатов в дальнейшем. О том, что тестирование будет проводиться, лучше сообщить ребятам заранее.

Для большей вероятности правдивых ответов к подросткам лучше обращаться как к экспертам, с просьбой о помощи. Кроме того, в инструкции может говориться о возможности получить индивидуальную связь в индивидуальной беседе. В дальнейшем этот ход можно использовать для начала более серьезной диагностической беседы. Опросник предназначен для использования в период актуального риска, и действительно, подростков очень интересуют результаты, полученные в ходе процедуры. Для школьных психологов эти результаты могут быть хорошим материалом для обсуждения вопросов ребят, касающихся всей области, связанной с наркотиками. Это могут быть их вопросы о себе или о ситуациях, которые подростки наблюдают в своем окружении. В любом случае подобная беседа есть один из вариантов прямой профилактики. В тоже время подобные индивидуальные консультации являются стартом специальной, адресной работы с детьми, попавшими в группу риска, поскольку позволяют выявить дефициты ребенка и построить индивидуальные траектории развития.

Получить данные нужно (минимум) по всей параллели учебных групп, т. к. основной принцип их интерпретации – это сравнительный анализ, на основании которого строятся гипотезы о «локализации» в школе «зон риска».

Надо помнить, что в данном случае единицей анализа является не конкретный подросток, а группа в контексте всей параллели или школы.

Инструкция: Эта методика предназначена для выявления условий, способствующих или препятствующих благоприятному развитию школьника и его взрослению. Прочитайте, пожалуйста, каждую пару утверждений и отметьте значком «✓» то положение, которое выражает степень Вашей близости к той или иной позиции. Если значение 1 соответствует позиции «абсолютно неверно», то значение 6 соответствует позиции «абсолютно верно».



Фамилия, имя (код/шифр) \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Класс/группа \_\_\_\_\_

№	Утверждение	6	5	4	3	2	1	Утверждение
1.	Я не собираюсь откладывать удовольствия из-за других важных дел	в					н	Я откладываю удовольствия, если сейчас есть важные дела
2.	Мне часто бывает скучно							Мне не бывает скучно
3.	В своей жизни мне довелось разговаривать с людьми, употребляющими наркотики							В своей жизни мне не приходилось общаться с людьми, употребляющими наркотики
4.	Кроме уроков в школе у меня нет никакого важного дела							Кроме уроков в школе у меня есть и другие важные дела
5.	Я жажду новых впечатлений							Мне не нужны новые впечатления
6.	Некоторые мои друзья употребляют наркотики							Мои друзья не употребляют наркотики
7.	Бывают моменты, когда я чувствую, что от меня все отвернулись							
а	Я не пытаюсь понять причину возникновения этой ситуации							Я пытаюсь понять, в чем причина
б	Я ничего не делаю							Я делаю все, чтобы исправить такое положение дел
8.	Для меня наиболее важно, что думают об употреблении наркотиков мои друзья.							Для меня наиболее важно, что думают об употреблении наркотиков мои учителя, родители.
9.	Плохие оценки меня не волнуют							Я очень переживаю из-за плохих оценок
10.	Я считаю, что человек, употребляющий наркотики, не причиняет никакого вреда людям, которые его окружают.							Я считаю, что человек, употребляющий наркотики, может причинить вред людям, которые его окружают.
11.	Я считаю, что употребление наркотиков – личное дело каждого.							Я считаю, что употребление наркотиков – это проблема не только человека, который это делает, но и проблема всего общества.
12.	Мне безразлично, что думают обо мне мои родители							Мне далеко не безразлично, что думают обо мне мои родители
13.	Люди, употребляющие и распространяющие наркотики, не нарушают закон.							Люди, употребляющие и распространяющие наркотики, нарушают закон.
14.	У меня нет плана на будущую жизнь							У меня есть четкий жизненный план
15.	Когда друзья предлагают мне что-то интересное, но запретное, я соглашаюсь							Когда друзья предлагают мне сделать что-то интересное, но запретное, я не соглашаюсь
16.	Если бы у меня была возможность выбирать, то я бы:							
	Спрыгнул с парашютом							Сыграл в компьютерную игру, имитирующую прыжки с парашютом

17.	Я считаю, что совсем не обязательно вести полностью здоровый образ жизни							Я считаю, что здоровый образ жизни- это важно
18.	Мне все равно, хороший у меня характер или нет							Мне важно, хороший у меня характер или нет
19.	Я ничего не делаю для того, чтобы родители могли мною гордиться							Я делаю все, чтобы родители могли мною гордиться
20.	Я не стараюсь делать свой характер лучше							Я стараюсь изменить свой характер в лучшую сторону
21.	Мне все равно, что думают обо мне мои одноклассники							Для меня важно, что думают обо мне одноклассники
22.	Я ничего не делаю, для того, чтобы мои одноклассники думали обо мне хорошо							Я делаю все, для того, чтобы мои одноклассники думали обо мне хорошо

### Ключ к опроснику:

№	Шкала	№ утверждений
1	Поведение в ситуации риска	2, 5, 7а, 7б, 15, 16
2	Интерес к наркотикам	3, 6, 8, 10, 11, 13
3	Социальные установки	1, 4, 12, 14, 17, 18, 19, 20, 21, 22

Подсчитывается количество баллов, набранное по каждой шкале для каждого обучающегося в группе. Крайняя левая клетка соответствует 6 баллам, крайняя правая – 1 баллу.

Обработка результатов:

Обработка результатов проводится для каждой группы отдельно и для всей школы в целом.

Результаты опросника обрабатываются следующим образом:

1. Подсчитывается среднее значение по каждой из трех шкал для всех обучающихся группы.

2. Определяется стандартное отклонение от среднего значения.

3. Определяется среднее, высокое и низкое значение для каждой шкалы:

а) к среднему значению прибавляется значение стандартного отклонения – это верхняя граница нормы.

б) от среднего значения вычитается значение стандартного отклонения – это нижняя граница нормы;

4. Результаты ниже нормы оцениваются как низкие, попадающие в норму – средние, выше нормы – высокие.

Например: общее количество опрошенных – 288 обучающихся.

Среднее значение – 19,48.

Стандартное отклонение – 4,91.

Среднее значение (С):  $(19,48 - 4,91) - (19,48 + 4,91) = 14,47 - 24,39$ .

Низкое значение (Н): 0–14.

Высокое (В): 25–36.

5. Для интерпретации данных, полученных при исследовании, распределяется сочетание показателей по группам риска.

Группы риска	«Поведение в ситуации риска»	«Интерес к наркотикам»	«Социальные установки»
Группа «не рискующие»	С	С	С
Группа риска «потенциально готовые к пробе»	Любой показатель (Н,С,В)	Н,С	Любой показатель (Н,С,В)
Группа риска «совершившие пробу»	Любой показатель (Н,С,В)	В	Н,С
Группа риска «аддиктивное поведение»	Любой показатель (Н,С,В)	В	В

1 группа риска («потенциально готовые к пробе») – подростки, реализующие избегающую или преодолевающую стратегию поведения.

2 группа риска – подростки, реализующие избегающую или преодолевающую стратегию поведения и осуществившие как минимум однократную пробу.

3 группа риска – подростки с аддиктивной формой поведения.

Аддиктивное поведение – это многократное употребление психоактивных веществ, но без признаков психической или физиологической зависимости, является переходной стадией к наркомании и характеризуется злоупотреблением одним или несколькими психоактивными веществами в сочетании с другими нарушениями поведения.

Степень риска увеличивается от первой к третьей группе.

С помощью опросника определяются «напряженные места в школе, но ни в коем случае не ставится диагноз конкретному ребенку.

*Литература:*

*Белановская, О. В. Психологическая диагностика в школе : пособие / О. В. Белановская, Н. И. Олифиревич. – Минск : БГПУ, 2015. – 246 с.*

### **ТЕСТ-ОПРОСНИК «АДДИКТИВНАЯ СКЛОННОСТЬ» (для подростков 16-18 лет) (автор В.В. Юсупов)**

Экспресс-опросник «Аддиктивная склонность» изначально был разработан для выявления военнослужащих, склонных к аддиктивному поведению, и прогнозирования развития аддиктивного поведения, но позже был рекомендован для использования в группе обучающихся подросткового возраста. Шкала «аддиктивная предрасположенность» определяет наследственную отягощенность; шкала «аддиктивная склонность» – отношение к дисгармоничной семье и сверстникам с девиантным поведением (микросоциальный риск); шкала «аддиктивное поведение» характеризует злоупотребление и поисковую активность в отношении ПАВ (доклинический этап); шкала «аддиктивное расстройство» выявляет клинические критерии сформированной зависимости

Инструкция: Уважаемые обучающиеся! Данное анкетирование проводится с целью изучения Вашего отношения к проблеме курения, употребления алкоголя и наркотических веществ. Внимательно прочитайте каждый вопрос, поставьте «✓» напротив выбранного утверждения в случае Вашего согласия с его содержанием.

## ОПРОСНИК

Фамилия, имя (код/шифр) \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Класс/группа \_\_\_\_\_

№	Утверждение	
1	Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это нормально.	
2	Человек должен иметь право выпивать, сколько он хочет и где он хочет.	
3	Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно захочешь.	
4	Мне бы понравилась работа официантки в ресторане или дегустатора вин.	
5	Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.	
6	Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.	
7	Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».	
8	Бывало, что я случайно попадал(а) в неприятную историю или драку после употребления спиртных напитков.	
9	Бывали случаи, когда мои родители, другие люди высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил(а)	
10	Когда люди стремятся к новым, необычным ощущениям и переживаниям, это нормально.	
11	Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.	
12	Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.	
13	Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал(а), что сейчас не время и не место.	
14	Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.	
15	Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.	
16	Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.	
17	Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.	
18	Я бы попробовал(а) какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал(а), что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.	
19	Мои друзья рассказывали, что в некоторых ситуациях они испытывали необычные состояния: видели красочные интересные видения, слышали странные необычные звуки и др.	
20	В последнее время я замечаю, что стал(а) много курить. Это как-то помогает мне, отвлекает от забот и тревог.	
21	Бывало, что по утрам (после того, как я накануне употреблял(а) алкоголь) у меня дрожали руки, а голова просто раскалывалась.	
22	Не могу заставить себя бросить курить, хотя знаю, что это вредно.	
23	Часто в состоянии опьянения я испытывал(а) чувство невесомости, отрешенности от окружающего мира, нереальности происходящего.	
24	Мне неприятно вспоминать и говорить о ряде случаев, которые были связаны с употреблением алкоголя.	
25	Мои друзья умеют хорошо расслабиться и получить удовольствие.	
26	В последнее время, чтобы не «сорваться», я вынужден(а) был(а) принимать успокаивающие препараты.	
27	Я пытался (пыталась) избавиться от некоторых пагубных привычек.	
28	Употребляя алкоголь, я часто превышал(а) свою норму.	
29	Мне нравится состояние, которое возникает, когда немного выпьешь.	

30	У меня были неприятности в школе в связи с употреблением алкоголя.	
	<b>Итого:</b>	

Интерпретация полученных результатов:

до 13 баллов – риск зависимого поведения не выражен;

от 14 до 16 баллов – умеренно выраженный риск зависимого поведения;

от 17 баллов и более – выраженные признаки склонности к зависимому поведению.

*Литература:*

Юсупов, В. В. Психологическая диагностика зависимого поведения. Риск развития, методы раннего выявления / В. В. Юсупов, В. А. Корзунин. – СПб. : Речь, 2007. – 128 с.

### **ОПРОСНИК «РИСК ХИМИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ»** (для подростков 16-18 лет) (автор В.А. Хриптович)

Инструкция: Уважаемые обучающиеся! Данное тестирование проводится с целью изучения Вашего отношения к проблеме курения, употребления алкоголя и наркотических веществ. Внимательно прочитайте каждый вопрос и все предложенные варианты ответов к нему. Выберите один ответ, который соответствует Вашему мнению, и обведите кружком номер ответа. Необходимо отметить один ответ в каждой строке.

#### **ОПРОСНИК**

Фамилия, имя (код/шифр) \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Класс/группа \_\_\_\_\_

№	Утверждение	Никогда	Иногда	Затрудняю	Часто	Всегда
1.	Бывает, что Вы ссоритесь с родителями	1	2	3	4	5
2.	Бывает, что Вам так и хочется выругаться	1	2	3	4	5
3.	Бывает, что Вы откладываете на завтра то, что должны сделать сегодня	1	2	3	4	5
	Вам бы хотелось быть очень красивым, чтобы люди везде обращали на Вас внимание	1	2	3	4	5
5.	Вам не хочется, чтобы окружающие догадывались, какой Вы, что у Вас на душе, и Вы прячете свое лицо под «маской»	1	2	3	4	5
6.	Вам присуще в повседневной жизни действовать под влиянием момента, не думая о возможных последствиях	1	2	3	4	5
7.	Вам присуще поступать под влиянием чувств	1	2	3	4	5
8.	Вам тяжело бороться со своими привычками	1	2	3	4	5
9.	Вас легко вовлечь в действия, которые, как Вам известно, являются плохими и неправильными	1	2	3	4	5
10.	Вас считают человеком, на которого всегда можно положиться	1	2	3	4	5

11.	Ваши манеры за столом в гостях более хороши, чем у себя дома	1	2	3	4	5
12.	Вы бы расстроились, если бы пришлось переезжать в новое место и заводить там новых друзей	1	2	3	4	5
13.	Вы в какой-то растерянности: все спуталось, смешалось	1	2	3	4	5
14.	Вы замечали иногда, просыпаясь утром, что так сильно ворочались и метались во сне, что вся постель в беспорядке	1	2	3	4	5
15.	Вы нарушаете закон или установленные правила	1	2	3	4	5
16.	Вы любите говорить людям о том, что нужно соблюдать правила	1	2	3	4	5
17.	Вы любите ездить на большой скорости, даже если это связано с риском для жизни	1	2	3	4	5
18.	Вы любите, когда вам подробно объясняют что и как следует делать	1	2	3	4	5
19.	Вы не всегда говорите правду	1	2	3	4	5
20.	Вы не любите, когда у Вас с кем-то портятся отношения, особенно если разногласия грозят стать окончательными	1	2	3	4	5
21.	Ваши родители обладают недостаточной терпеливостью в отношении Вас	1	2	3	4	5
22.	Вы не очень надежны, на Вас не стоит полагаться	1	2	3	4	5
23.	Вы обожаете узнавать заранее, что вам подарят или чем закончится неппрочитанная книга	1	2	3	4	5
24.	Вы обсуждаете свои дела с родителями	1	2	3	4	5
25.	Вы точный и аккуратный человек	1	2	3	4	5
26.	Вы отмечаете за собой некоторую поспешность в принятии решений	1	2	3	4	5
27.	Вы отмечаете за собой склонность говорить не думая	1	2	3	4	5
28.	Вы предпочитали бы быть артистом эстрады, нежели врачом	1	2	3	4	5
29.	Вы привыкли много есть, даже если не очень хочется	1	2	3	4	5
30.	Вы просто не уважаете себя	1	2	3	4	5
31.	Вы склонны к тщательному предварительному обдумыванию того, что хотите сделать	1	2	3	4	5
32.	Вы спрашиваете совета у родителей относительно своих дел и поступков	1	2	3	4	5
33.	Вы стараетесь не думать о своих проблемах	1	2	3	4	5
34.	Ваши родители жалуются кому-то на Вас	1	2	3	4	5
35.	Вы считаете, что большинство людей способно солгать, если это в их интересах	1	2	3	4	5
36.	Вы считаете, что делаете то, что должны делать в жизни	1	2	3	4	5
37.	Вы считаете, что каждый человек от чего-то зависим	1	2	3	4	5
38.	Вы умаете вовремя остановиться, если чувствуете, что начинаете проигрывать	1	2	3	4	5
39.	Вы ругаете себя за поспешные решения	1	2	3	4	5
40.	Вы чувствуете беспомощность. Вам нужно, чтобы кто-нибудь был рядом	1	2	3	4	5
41.	Вы чувствуете вялость, апатию: все, что раньше волновало Вас, стало безразличным	1	2	3	4	5
42.	Ваши родители хотели бы, чтобы Вы стали другим, изменились	1	2	3	4	5
43.	Вы чувствуете себя порою настолько запутавшимся, что сами не понимаете, что делаете	1	2	3	4	5
44.	Глупо пытаться показать свою силу воли и отказаться от различных радостей жизни	1	2	3	4	5

45.	Если бы все стали делать нечто такое, что Вы считаете неправильным, то Вы присоединились бы к ним	1	2	3	4	5
46.	Если Вам что-то сильно досаждаст, то, по-вашему, лучше стараться не обращать внимания на это, пока не остынешь	1	2	3	4	5
47.	Если Вы сделаете что-нибудь не так, Ваши родители постоянно и везде говорят об этом	1	2	3	4	5
48.	Вы говорите глупости только для того, чтобы посмотреть, что на это скажут другие	1	2	3	4	5
49.	Вы переходите улицу там, где Вам удобно, а не там, где положено	1	2	3	4	5
50.	Когда вам нужно сделать что-то по дому, Вы просто не делаете этого	1	2	3	4	5
51.	Когда Вы должны что-то осуществить, Вас охватывает страх перед провалом: вдруг не получится	1	2	3	4	5
52.	Прежде, чем высказать что-то приятелям, Вы должны убедиться в собственной правоте	1	2	3	4	5
53.	Привычка – вторая натура, и избавиться от нее глупо	1	2	3	4	5
54.	Увлекаетесь лекарствами, когда заболите	1	2	3	4	5
55.	У Вас такое чувство, что Вы злитесь на весь мир	1	2	3	4	5
56.	Характеристика «симпатичный, приятный человек» подходит Вам больше, чем «надежный вожак»	1	2	3	4	5
57.	У Вас мало собственных убеждений и правил	1	2	3	4	5

Пересчитайте прямые и обратные утверждения.

Прямые: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 26, 28, 29, 30, 33, 34, 35, 37, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 47, 48, 49, 50, 51, 53, 54, 55, 56, 57.

Обратные: 10, 16, 18, 24, 25, 27, 31, 32, 36, 38, 46, 52.

В обратных утверждениях 1 следует считать как 5, 2 – как 4, 5 – как 1, 4 – как

2.

Суммируйте баллы.

Результат свыше 150 баллов указывает на отнесение к «группе риска» формирования химической зависимости.

*Литература:*

*Хриптович, В. А. Риск химической зависимости. Личностный опросник для подростков / В. А. Хриптович, Н. П. Радчикова. – Минск : РИВШ, 2015. – 56 с.*

## Приложение 1

Управление (отдел) образования  
спорта и туризма

О результатах  
психосоциального анкетирования  
в учреждении образования (наименование учреждения образования)

	Число обучающихся в учреждении образования	Число принявших участие в анкетировании	Процент охвата
5 класс			
6 класс			
7 класс			
8 класс			
9 класс			
10 класс/1 курс			
11 класс/2 курс			
3 курс			
<b>Всего</b>			

Анализ охвата обучающихся анкетированием показал, что \_\_\_\_\_ обучающихся учреждения образования отказались принять участие в анкетировании по следующим причинам: \_\_\_\_\_

По результатам проведенного исследования выявлено \_\_\_\_\_ обучающихся группы риска формирования химической зависимости.

	Число обучающихся, принявших участие в анкетировании	Число обучающихся группы риска формирования химической зависимости
5 класс		
6 класс		
7 класс		
8 класс		
9 класс		
10 класс /1 курс		
11 класс/ 2 курс		
3 курс		
<b>Всего</b>		

Руководитель  
учреждения образования

Контактная информация исполнителя